

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Гатчинский государственный университет»

Утверждаю
Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации
Е.В. Карпичев
«19» декабря 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Технология и организация производства»

Форма обучения
очная

Гатчина
2025

Рабочая программа по дисциплине «Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессионального обучения» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Технология и организация производства»

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»

Разработчик: преподаватель Мацерушка А.Р., Бабскова О.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессионального и технологического образования «17» октября 2025 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  / Талалай Г.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	23
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	38
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	40
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	41
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	41

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)

Курс *«Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессионального обучения»* занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Это связано с тем, что дисциплина *«Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессионального обучения»* включена в структуру образовательной программы и относится к обязательным дисциплинам и входит в предметно-методический модуль (профиль: Организация производства). Она осваивается на 4 курсе, в 8 семестре. Изучение дисциплины *«Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессионального обучения»* — основа для прохождения студентами педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель освоения дисциплины *«Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессионального обучения»* заключается: формирование у студентов компетенций, связанных с оценкой качества образовательного процесса, анализом достижений обучающихся и применением современных методов диагностики в профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на воспитание и приобретение обучающимися теоретических знаний, необходимых для успешного освоения иных учебных дисциплин, составляющих профессиональный цикл основной образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоение теоретических основ диагностики знаний и умений. Изучение методологических и теоретических основ контроля результатов обучения, включая современные средства оценки (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио) и их применение.
- формирование умений работать с контрольно-измерительными материалами. Студенты учатся составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы, подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся.
- развитие навыков мониторинга результатов учебных достижений. Включает умение проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению, а также отслеживать динамику развития обучающихся.
- освоение особенностей организации контроля и диагностики для разных категорий обучающихся. Например, для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- развитие навыков комплексного использования методов и технологий обучения. Это предполагает умение применять современные

образовательные технологии, включая информационные и цифровые ресурсы, в процессе диагностики.

- формирование способности к научно-методическому творчеству и исследовательской деятельности в сфере диагностики знаний и умений.
- развитие навыков самостоятельной работы с информацией, включая изучение нормативных документов, методических материалов, а также подготовку к практическим занятиям и промежуточной аттестации.

При изучении данной дисциплины *«Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессионального обучения»* обучающийся должен знать:

- теоретические основы диагностики знаний и умений. Понимание базовых понятий, принципов и методов диагностики в образовании, включая современные подходы и технологии.
- виды диагностики. Освоение классификации методов диагностики знаний, умений и навыков, а также понимание особенностей предварительной, текущей, периодической и итоговой проверки.
- методы диагностики. Изучение различных методов оценки образовательных результатов, включая предметные и метапредметные компетенции. Это может включать тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности и другие подходы.
- критерии и показатели оценки. Умение определять критерии оценивания знаний и умений, а также анализировать результаты диагностики с учётом специфики учебной дисциплины и учебных возможностей обучающихся.
- составление диагностических материалов. Навыки разработки диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, включая планы-конспекты (технологические карты).
- учёт индивидуальных особенностей обучающихся. Понимание необходимости адаптации методов диагностики с учётом разных категорий учащихся (например, по уровню подготовки, возрастным особенностям, профессиональным интересам).
- использование информационных технологий в диагностике. Освоение возможностей применения современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа данных о знаниях и умениях обучающихся.
- мониторинг личностных характеристик. В некоторых случаях — умение совместно с психологом осуществлять мониторинг личностных характеристик обучающихся в рамках диагностического процесса.

При изучении данной дисциплины *«Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессионального обучения»* обучающийся должен уметь:

- ставить диагностируемые цели. Умение формулировать конкретные, измеримые цели обучения, которые можно оценить.
- выбирать организационно-методический инструментарий и диагностические средства. Способность подбирать подходящие методы,

формы и инструменты для оценки знаний и умений обучающихся, учитывая специфику профессионального обучения.

- составлять диагностические материалы. Навыки разработки тестов, контрольных работ, практических заданий и других материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.
- проводить контроль и оценку формирования результатов образования. Умение выявлять и корректировать трудности в обучении, анализировать эффективность учебно-воспитательного процесса.
- использовать современные методы и технологии диагностики. Применение актуальных подходов к оценке знаний, включая использование информационных технологий и цифровых инструментов.
- анализировать данные диагностики. Навыки интерпретации результатов тестов, наблюдений, опросов и других форм оценки, а также выявления закономерностей и тенденций в обучении.
- проектировать учебно-воспитательный процесс с учётом результатов диагностики. Использование полученных данных для корректировки образовательных программ и методов обучения.

При изучении данной дисциплины *«Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессионального обучения»* обучающийся должен владеть навыками:

- навыки составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов. Это может включать разработку аттестационно-педагогических измерительных материалов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету.
- навыки обучения и диагностики образовательных результатов с учётом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.
- приёмы оценки образовательных результатов, включая формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.
- способы применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- умение подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся.
- навыки комплексного использования современных методов и технологий обучения.
- способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения в контексте диагностики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенция (и)	Индикатор (ы)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессионального обучения» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-5	-	Технология и организация производства создания электронных учебных материалов и компьютерных тестов	Технология и организация производства создания электронных учебных материалов и компьютерных тестов, Учебная практика (ознакомительная практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессионального обучения» составляет 3 зачетных единицы или 108 академических часа.

Курс / семестр		4 курс / 8 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108 / 3
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа		42	42
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	18	18

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание	
		Всего	Контактная работа ¹				СРС
			Л	ПЗ	ЛЗ		
1.	Тема 1. Теоретические ос новы диагностик и.	16	2	6	-	8	<p><i>Лекция: Теоретические основы диагностики.</i></p> <p>Понятие диагностики в профессиональном обучении. Определение диагностики как процесса выявления уровня знаний, умений и навыков обучающихся, а также анализа эффективности учебного процесса. Роль диагностики в управлении познавательной деятельностью.</p> <p>Методологические основы диагностики. Рассмотрение диагностики как самостоятельной ветви педагогического знания, связанной с конструированием, разработкой и применением специальных средств регуляции обучающей деятельности педагога и когнитивной деятельности учащегося.</p> <p>Классификация методов диагностики. Классификация методов контроля, проверки и оценки знаний, умений и навыков (предварительная, текущая, периодическая, итоговая проверка).</p> <p>Контрольно-оценочный материал (КОМ) как средство контроля. Сущность и роль контрольно-оценочных материалов в диагностике профессиональных знаний и умений. Классификация КОМ, требования к ним и правила их составления.</p> <p>Требования к контрольно-оценочным материалам. Критерии качества контрольно-оценочных материалов, их соответствие образовательным стандартам и целям обучения.</p>

¹ Л. – лекция. ПЗ – практическое занятие. ЛЗ – лабораторное занятие. СРС – самостоятельная работа студента

						<p>Методика проверки профессиональных знаний и умений. Методы и приёмы проверки профессиональных знаний и умений обучающихся, включая тестовые задания, практические задания, ситуационные задачи.</p> <p>Контроль качества учебного процесса. Понятие качества образования и его связь с диагностикой знаний и умений. Особенности контроля в системе профессионального обучения.</p> <p>Диагностика и коррекция учебного процесса. Роль диагностики в выявлении проблем в обучении и их корректировке. Методы анализа результатов диагностики и их использование для оптимизации учебного процесса.</p> <p>Компетентностный подход в диагностике. Применение компетентностного подхода при разработке и оценке диагностических материалов, оценка уровня сформированности компетенций обучающихся.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Мониторинг и диагностика учебного процесса. Анализ методов отслеживания динамики знаний и умений учащихся, оценка эффективности образовательных программ с точки зрения диагностики.</p> <p>Компетентностный подход к профессиональному образованию. Исследование связи компетентностного подхода с методами диагностики профессиональных знаний и умений.</p> <p>Разработка контрольно-оценочных материалов. Создание тестов, заданий или других материалов для контроля знаний и умений с учётом требований к их качеству (валидность, надёжность и т. д.).</p> <p>Анализ уроков и анализ уроков по теоретическому и производственному обучению. Оценка методов диагностики, применяемых в учебном процессе, и их соответствие целям профессионального образования.</p> <p>Проектирование структуры и содержания занятий. Разработка элементов учебного занятия с учётом целей диагностики и оценки компетенций учащихся.</p> <p>Задания по теме «Теоретические основы диагностики»</p> <p>Подготовка докладов темы: «Наблюдение как метод педагогической диагностики», «Психолого-педагогический эксперимент», «Устный</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>опрос: беседа, интервью», «Тестирование как метод педагогической диагностики», «Метод экспертных оценок».</p> <p>Разработка диагностических методик или тестов. Создание комплекса тестов для оценки ценностных ориентаций обучающихся или профессиональных компетенций.</p> <p>Анализ существующих контрольно-оценочных материалов. Оценка их соответствия методическим требованиям, выявление сильных и слабых сторон.</p> <p>Решение практико-ориентированных задач. Анализ ситуации из профессиональной практики, связанной с диагностикой знаний и умений учащихся, и предложение путей её решения.</p> <p>Подготовка отчётов или аналитических материалов. По результатам анализа уроков, разработки диагностических материалов или других работ.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к курсовой работе, подготовка к экзамену.</p>
2.	Тема 2. Методы и инструменты диагностики.	16	2	6	-	8	<p><i>Лекция: Методы и инструменты диагностики.</i></p> <p>Понятие диагностики в образовании. Определение диагностики как обследования педагогических объектов и субъектов с целью определения качества обучения, усвоения знаний, умений и навыков. Различие между традиционной проверкой знаний и более широкой диагностикой, включающей анализ данных, выявление тенденций и прогнозирование.</p> <p>Функции диагностики в учебном процессе. Обеспечение обратной связи, получение информации о степени освоения материала, выявление проблем и недостатков, корректировка образовательного процесса.</p> <p>Виды контроля знаний и умений.</p> <p>Диагностический (предварительный) контроль — определение исходного уровня образовательной компетентности обучающихся в определённой проблематике.</p> <p>Текущий контроль — проверка качества усвоения знаний в процессе изучения конкретных тем.</p>

						<p>Периодический (рубежный) контроль — проводится по итогам изучения раздела учебной программы.</p> <p>Итоговый контроль — выявление уровня усвоения учебного материала в конце семестра или после изучения дисциплины (в форме зачётов, экзаменов).</p> <p>Методы контроля.</p> <p>Устная проверка: фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Письменная проверка: контрольные работы, зачёты, программированные задания, самостоятельные работы, написание рефератов.</p> <p>Самоконтроль и взаимопроверка.</p> <p>Контрольно-оценочный материал (КОМ) как средство контроля. Требования к КОМ, правила их составления. Критерии оценки, уровни сформированности компетенций (когнитивный, деятельностный, мотивационно-ценностный, коммуникативный компоненты).</p> <p>Технологии диагностики. Например, уровнево-критериальная система контроля, которая включает поэтапную оценку уровня сформированности компетенций с использованием балльной шкалы.</p> <p>Использование современных технологий в диагностике. Применение интерактивных технологий, онлайн-тестов, цифровых инструментов для мониторинга прогресса обучения.</p> <p>Анализ результатов диагностики. Обработка данных, полученных из различных источников, их обобщение и интерпретация. Выявление корреляции между результатами обучения и применяемыми методическими системами.</p> <p>Коррекция учебного процесса на основе данных диагностики. Формулирование рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности (корректировке содержания, тематических планов, форм и методов обучения).</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Мониторинг и диагностика учебного процесса. Анализ методов отслеживания прогресса обучающихся, оценка эффективности образовательных программ с учётом компетентного подхода.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Разработка контрольно-оценочных материалов. Создание тестов, заданий или других инструментов для контроля профессиональных знаний и умений. Например, разработка тестовых вопросов для оценки усвоения материала по конкретной дисциплине.</p> <p>Анализ контрольно-оценочных материалов. Изучение классификации контрольно-оценочных материалов, требований к ним и правил их составления. Сравнение различных подходов к диагностике.</p> <p>Использование методов диагностики в профессиональном обучении. Применение различных методов (тестирование, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) для оценки знаний и умений обучающихся. Например, подготовка доклада с презентацией на тему «Наблюдение как метод педагогической диагностики».</p> <p>Разработка программы действий для коррекции учебного процесса. Формирование плана действий на основе результатов диагностики для устранения трудностей в обучении.</p> <p>Анализ педагогических ситуаций. Решение задач, связанных с оценкой эффективности педагогических методов и приёмов в контексте профессионального образования.</p> <p>Задания</p> <p>Изучение понятийного аппарата. Ознакомление с ключевыми терминами: «диагностика», «контроль», «контрольно-оценочный материал», «компетентностный подход», «профессиональные знания и умения» и их взаимосвязями.</p> <p>Разбор методов диагностики. Анализ характеристик различных методов (тестирование, наблюдение, анкетирование и др.), их преимуществ и ограничений в контексте профессионального обучения.</p> <p>Изучение критериев оценки. Освоение требований к надёжности, валидности и другим критериям качества диагностических инструментов.</p> <p>Сравнение форм контроля. Сравнение различных форм контроля (текущий, периодический, итоговый) и их применимости в разных образовательных контекстах.</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>Анализ примеров из практики. Изучение реальных случаев из профессиональной деятельности, где применялись методы диагностики для оценки знаний и умений обучающихся.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к курсовой работе, подготовка к экзамену.</p>
3.	Тема 3. Критерии и показатели оценки.	18	4	6	-	8	<p><i>Лекция: Критерии и показатели оценки.</i></p> <p>Понятие критериев и показателей оценки в образовании. Определение критериев как стандартов, определяющих качество достигнутых результатов. Различие между критериями и показателями (критерии — качественные характеристики, показатели — количественные или измеримые параметры).</p> <p>Виды критериев оценки. Рассмотреть такие виды, как:</p> <p>Нормативный критерий — оценка с точки зрения установленной нормы или образца.</p> <p>Сопоставительный критерий — сравнение результатов разных обучающихся.</p> <p>Личностный критерий — сравнение текущих результатов с прошлыми для оценки динамики продвижения.</p> <p>Критерии и показатели оценки знаний. Включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – точность и полноту воспроизведения учебного материала; – глубину понимания материала; – грамотность изложения; – способность иллюстрировать ответ примерами, аналогиями, фактами из практического опыта. <p>Критерии оценки умений. Например, умение связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, обосновывать суждения, формулировать выводы.</p> <p>Критерии и шкалы оценивания. Рассмотреть различные системы шкал (например, 4-балльная: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 100-балльная; двухбалльная: «зачтено»/«не</p>

						<p>зачтено»). Для каждой шкалы могут быть определены конкретные показатели и уровни освоения компетенций.</p> <p>Методы диагностики знаний и умений. Обсуждение традиционных и современных методов контроля (тестирование, контрольные работы, устный опрос, решение ситуационных задач, анализ портфолио, мониторинг и др.).</p> <p>Требования к критериям оценки. Например, объективность (оценка должна отражать уровень усвоения учебного материала), индивидуальный характер, гласность (огласка и мотивация оценок), обоснованность.</p> <p>Особенности диагностики в профессиональном образовании. Рассмотреть специфику оценки знаний и умений в контексте профессиональной подготовки, включая уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.</p> <p>Роль диагностики в управлении учебным процессом. Обсуждение функции контроля как средства получения обратной связи, анализа эффективности обучения и корректировки методики преподавания.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Критерии и показатели оценки в контексте ФГОС. Обсуждение принципов критериального оценивания, соответствия ожидаемых результатов образовательным целям, роли диагностики в обеспечении качества образования.</p> <p>Методы диагностики знаний и умений в профессиональном обучении. Анализ различных методов (тестирование, наблюдение, анализ работ, устный опрос), их применение в профессиональной среде.</p> <p>Разработка диагностических материалов. Создание тестов, контрольных работ, кейсов или других материалов для оценки компетенций.</p> <p>Критерии оценки практических работ и проектов. Разработка критериев для оценки выполнения профессиональных задач, анализа результатов проектной деятельности.</p> <p>Критерии и показатели оценки сформированности профессиональных компетенций. Разработка системы критериев для оценки уровня освоения профессиональных компетенций, включая анализ ошибок и корректировку деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>Аутентичное оценивание. Оценка сформированности умений и навыков в ситуациях, приближенных к реальным профессиональным условиям.</p> <p>Задания</p> <p>Анализ кейсов. Решение профессиональных ситуаций с необходимостью применения критериев оценки знаний и умений. Например, оценка способности сотрудника диагностировать ошибки в производственном процессе с учётом установленных показателей.</p> <p>Разработка тестовых заданий. Создание тестов разного уровня сложности (репродуктивного, реконструктивного, творческого) для оценки знаний ключевых понятий и алгоритмов.</p> <p>Анализ учебных программ и их оценка с точки зрения критериев диагностики. Проверка соответствия целей обучения и методов их достижения.</p> <p>Разработка критериев для оценки практических работ. Например, оценка умения применять теоретические знания для решения профессиональных задач.</p> <p>Создание системы само- и взаимооценки. Разработка критериев для оценки собственных достижений и достижений других участников образовательного процесса.</p> <p>Подготовка докладов или презентаций на тему современных подходов к диагностике знаний и умений в профессиональном образовании, анализ их эффективности.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к курсовой работе, подготовка к экзамену.</p>
4.	Тема 4. Организация и проведение диагностики.	21	4	8	-	9	<p><i>Лекция:</i></p> <p>Организация и проведение диагностики.</p> <p>Нормативно-правовая база контроля и диагностики учебных достижений. Изучение законодательных и нормативных актов, регулирующих порядок организации и осуществления контроля знаний в образовательных организациях, включая особенности для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p>

						<p>Современные средства оценки результатов обучения и диагностики. Ознакомление с такими методами и инструментами, как тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио, их особенностями и сферами применения.</p> <p>Виды контроля результатов обучения. Классификация видов контроля (текущий, промежуточный, итоговый), их цели и функции (контролирующая, обучающая, воспитывающая).</p> <p>Особенности организации контроля и диагностики для инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Специфика адаптации методов диагностики и оценки с учётом особенностей таких обучающихся.</p> <p>Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений. Структура и требования к контрольно-оценочным материалам, их роль в оценке уровня освоения компетенций.</p> <p>Деятельностная оценка качества обучения. Анализ методов оценки, основанных на анализе деятельности обучающихся, их умений применять знания на практике.</p> <p>Целевые проверки знаний, навыков и умений учащихся. Методика проведения целевых проверок, их роль в выявлении пробелов в знаниях и корректировке учебного процесса.</p> <p>Комплексный подход к оценке результатов обучения. Учёт взаимосвязи между результатами обучения и применяемыми методическими системами.</p> <p>Обработка и интерпретация данных, полученных в ходе диагностики. Методы обработки данных из различных источников, проверка достоверности сведений, обобщение и интерпретация результатов.</p> <p>Методы устной и письменной проверки знаний и умений. Особенности применения этих методов в контексте профессионального обучения.</p> <p>Диагностика и коррекция состояния учебного процесса. Роль диагностики в выявлении проблем в обучении и корректировке учебного процесса для повышения его эффективности.</p> <p>Современные тенденции в области диагностики знаний и умений в профессиональном образовании. Анализ актуальных подходов и инноваций в сфере диагностики.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Мониторинг и диагностика учебного процесса. Анализ методов отслеживания прогресса обучающихся, оценка эффективности учебных программ и методик преподавания.</p> <p>Разработка контрольно-оценочных материалов. Создание тестов, заданий для контроля профессиональных знаний и умений, обоснование их структуры и критериев оценки.</p> <p>Организация диагностической деятельности в учебном процессе. Планирование стартовой, текущей и итоговой диагностики, выбор форм и методов для разных этапов обучения.</p> <p>Анализ результатов диагностики. Интерпретация данных, выявление тенденций и динамики усвоения знаний, оценка качества контрольно-оценочных материалов.</p> <p>Компетентностный подход в диагностике. Изучение методов оценки сформированности профессиональных компетенций через диагностику.</p> <p>Этические аспекты диагностики. Рассмотрение норм и правил проведения диагностических мероприятий, включая необходимость согласия участников (если это предусмотрено).</p> <p>Задания</p> <p>Обсуждение определения диагностики, её роли в управлении учебным процессом, отличия от простой проверки знаний.</p> <p>Принципы диагностической деятельности. Анализ ключевых принципов (объективность, систематичность, наглядность) и их применение в практике.</p> <p>Виды диагностики. Классификация видов диагностики (начальная, текущая, обобщающая) и их особенности в контексте профессионального обучения.</p> <p>Методы диагностики. Изучение различных методов (тестирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности, анкетирование) и их применение в профессиональной сфере.</p> <p>Контрольно-оценочные материалы. Анализ требований к контрольно-оценочным материалам, их классификации и роли в оценке знаний и умений.</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>Этапы диагностического процесса. Изучение этапов организации диагностики (постановка цели, выбор методов, проведение обследования, анализ результатов, формулировка выводов и рекомендаций).</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к курсовой работе, подготовка к экзамену.</p>
5.	Тема 5. Специфика диагностики в профессиональном обучении.	19	4	6	-	9	<p><i>Лекция: Специфика диагностики в профессиональном обучении.</i></p> <p>Понятие и роль диагностики в профессиональном обучении. Определение диагностики, её место в структуре образовательного процесса, цели и задачи.</p> <p>Виды диагностики в профессиональном обучении. Различие между текущей, периодической и итоговой диагностикой, их особенности и цели.</p> <p>Методы диагностики знаний и умений. Обзор традиционных и современных методов (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), их применение в профессиональном образовании.</p> <p>Контрольно-оценочный материал (КОМ) как средство контроля. Структура и требования к КОМ, их роль в оценке профессиональных знаний и умений.</p> <p>Требования к контрольно-оценочным материалам и правила их составления. Критерии валидности, надёжности, соответствия возрастным и иным особенностям обучающихся.</p> <p>Анализ и интерпретация результатов диагностики. Методы обработки данных, их значимость для корректировки учебного процесса и повышения эффективности обучения.</p> <p>Особенности диагностики в системе начального профессионального обучения. Специфика методов проверки профессиональных знаний и умений в профессиональных училищах.</p> <p>Роль диагностики в формировании профессиональной компетентности. Как оценка знаний и умений влияет на развитие профессиональных компетенций обучающихся.</p> <p>Современные тенденции в диагностике профессионального обучения. Анализ актуальных подходов и инноваций в области оценки профессиональных знаний и умений.</p>

						<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Мониторинг и диагностика учебного процесса. Обсуждение методов отслеживания прогресса обучающихся, анализа эффективности учебных программ и корректировке учебного процесса с учётом результатов диагностики.</p> <p>Компетентностный подход к профессиональному образованию. Анализ методов оценки сформированности профессиональных компетенций через диагностику знаний и умений.</p> <p>Разработка контрольно-оценочных материалов (КОМ). Практическое задание по созданию тестовых заданий или других материалов для контроля знаний по конкретной профессиональной дисциплине.</p> <p>Анализ уроков с точки зрения диагностики. Разбор уроков по теоретическому или производственному обучению с целью выявления методов диагностики и их эффективности.</p> <p>Изучение и анализ контрольно-оценочных материалов. Сравнение различных типов контрольно-оценочных материалов, оценка их соответствия образовательным стандартам и целям обучения.</p> <p>Задания</p> <p>Изучение понятийного аппарата. Запоминание и понимание терминов, связанных с диагностикой в профессиональном обучении (например, «контрольно-оценочный материал», «компетенции», «мониторинг»).</p> <p>Анализ факторов, влияющих на диагностику. Обсуждение, как компетентность педагога, индивидуальные особенности обучающихся и их уровень подготовленности влияют на процесс диагностики.</p> <p>Работа с контрольно-оценочными материалами. Изучение требований к КОМ, их классификации, а также правил составления.</p> <p>Сравнение методов диагностики. Сопоставление различных методов контроля (тестирование, наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности и т. д.) с точки зрения их применимости в профессиональном обучении.</p>
--	--	--	--	--	--	--

							Анализ кейсов. Разбор практических ситуаций, требующих диагностики профессиональных навыков, и обсуждение методов их оценки. <i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к курсовой работе, подготовка к экзамену.
Экзамен		18					-
Итого		108	16	32	-	42	-

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	30	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	30	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к экзамену	33,7	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. «Методика профессионального обучения. Курс лекций». В модуле 6 курса лекций («Методика диагностики знаний и умений учащихся в системе начального профессионального обучения») подробно рассматриваются вопросы контроля качества учебного процесса, методики проверки профессиональных знаний и умений, а также требования к контрольно-оценочным материалам, 2024 г.
2. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессионального обучения».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Темы конспекта
8 семестр**

1. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений. В конспекте рассмотреть сущность понятия, классификацию контрольно-оценочных материалов, требования к ним и правила их составления. Особое внимание уделить методике составления таких материалов по производственному обучению.
2. Виды контроля в профессиональном обучении. В конспекте систематизировать виды контроля (текущий, промежуточный, итоговый), описать их функции (контролирующая, обучающая, воспитывающая) и особенности применения в разных образовательных организациях.
3. Методы проверки профессиональных знаний и умений. Рассмотреть методы устной и письменной проверки, их преимущества и недостатки, а также особенности применения в профессиональном обучении.
4. Деятельностная оценка качества обучения. В конспекте описать подходы к деятельностной оценке, её роль в диагностике уровня сформированности профессиональных умений и навыков.
5. Комплексный подход к оценке результатов обучения. В конспекте рассмотреть методы выявления корреляции между результатами обучения и применяемыми методическими системами, а также обработку данных, полученных из различных источников.
6. Методика диагностики и коррекции состояния учебного процесса. В конспекте раскрыть цель диагностики, способы определения базового учебного материала, проверки уровня его сформированности и формирования, а также направления корректировки учебного процесса.
7. Мониторинг и диагностика учебного процесса. В конспекте описать методы мониторинга учебного процесса, их роль в оценке эффективности обучения и корректировке образовательных программ.
8. Компетентностный подход к профессиональному образованию в контексте диагностики знаний и умений. В конспекте рассмотреть, как компетентностный подход влияет на подходы к оценке результатов обучения и формированию профессиональных компетенций.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Примерная тематика докладов, рефератов:

1. Современные методы диагностики знаний и умений в профессиональном обучении. Анализ тестирования, мониторинга, портфолио и других современных средств оценки результатов обучения.

2. Нормативно-правовая база контроля и диагностики в профессиональных образовательных организациях. Изучение документов, регулирующих организацию контроля учебных достижений, включая особенности для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Методика проверки профессиональных знаний и умений. Разработка контрольно-оценочных материалов, анализ требований к ним, правила составления.
4. Контроль качества учебного процесса в профессиональных образовательных организациях. Вопросы организации контроля на разных этапах обучения, роль обратной связи.
5. Диагностика процесса обучения: сущность и особенности. Сравнение традиционной проверки знаний и диагностики как процесса, включающего анализ данных, выявление тенденций и прогнозирование дальнейшего развития.
6. Особенности диагностики в системе начального профессионального обучения. Специфика контроля и оценки в условиях профессиональной подготовки.
7. Инновационные педагогические технологии в диагностике знаний и умений. Рассмотрение современных подходов к оценке компетенций, включая использование цифровых инструментов и онлайн-ресурсов.
8. Диагностика уровня сформированности общих и профессиональных компетенций. Критерии оценки, включая умение применять теоретические знания на практике, уровень освоения рабочей программы.
9. Роль научно-исследовательской и проектной деятельности в диагностике профессиональных знаний. Анализ значимости портфолио и других форм активной работы в оценке подготовки обучающихся.

Требования к реферату

Структура реферата

Обязательные разделы (в строгой последовательности):

1. **Титульный лист** — первая страница с ключевыми данными:
 - полное название учебного заведения;
 - факультет, направление подготовки, курс;
 - вид работы («Реферат», выделяется жирным);
 - тема работы;
 - Ф. И. О. студента;
 - группа/курс;
 - Ф. И. О. научного руководителя/преподавателя;
 - город и год написания (в нижней части страницы).
2. **Содержание (оглавление)** — размещается после титульного листа:
 - заголовок «Содержание» по центру, прописными буквами;
 - перечисление всех разделов и подразделов с указанием страниц;
 - автоматическое форматирование нумерации;

- выравнивание по ширине.
3. **Введение** (объёмом до 1 страницы):
- актуальность темы (обоснование выбора и значимости);
 - цель работы (чётко сформулированная задача);
 - задачи (конкретные действия для достижения цели);
 - структура работы (краткий перечень разделов).
4. **Основная часть** (2–4 раздела):
- каждый раздел посвящён отдельному аспекту темы и имеет собственное название;
 - ссылки на авторитетные источники (учебники, научные статьи и т.д.);
 - допустимо использование схем, таблиц, графиков;
 - краткие выводы в конце каждого раздела;
 - нумерация разделов — арабскими цифрами (1, 2, 3...), подразделов — с внутренней нумерацией (1.1, 1.2 и т.д.).
5. **Заключение** (1–2 страницы):
- выводы по каждой поставленной задаче;
 - общий итог работы;
 - анализ достижения цели;
 - оценка значимости темы и личного вклада;
 - рекомендации для дальнейшего изучения (при необходимости).
6. **Список литературы** (оформляется по ГОСТу):
- учебники, научные статьи, энциклопедии, справочники, официальные сайты, статистические сборники, документы;
 - заголовок «Список литературы» — жирным шрифтом, по центру;
 - источники нумеруются по алфавиту или по мере появления в тексте;
 - отступ слева — 1,25 см, выравнивание — по левому краю;
 - между записями — пустая строка.
7. **Приложения** (если есть) — дополнительные материалы:
- таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы;
 - на все приложения в основной части должны быть ссылки;
 - номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком по сле слова «Приложение».

Технические требования к оформлению

- **Формат страницы:** А4.
- **Шрифт:** Times New Roman, размер 14.
- **Межстрочный интервал:** 1,5.
- **Поля:**
левое — 3 см;
правое — 1 см;
верхнее и нижнее — по 2 см.
- **Абзацный отступ:** 1,25 см.
- **Выравнивание текста:** по ширине.
- **Нумерация страниц:** снизу, по центру (титальный лист не нумеруется, но считается первой страницей).

• **Формат файла:** .docx или .pdf.

Объём: 10–20 страниц (зависит от уровня подготовки и глубины темы).

Дополнительные рекомендации:

1. Используйте шаблоны из методических рекомендаций кафедры или сайта университета – они учитывают актуальные требования.

2. Проверяйте **идентичность заголовков** в содержании и в тексте работы.

3.

Следите за **грамотностью** и стилем изложения: текст должен быть лаконичным, чётким, без избыточных описаний и разговорных оборотов.

4.

При использовании **иллюстративного материала** (таблиц, графиков) обязательно подписывайте их и делайте ссылки в тексте.

5. Перед сдачей проверьте:

- сквозную нумерацию страниц;
- наличие всех обязательных разделов;
- корректность ссылок на источники и приложения;
- соответствие оформления ГОСТ и требованиям учебного заведения.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина. Анализ её взаимосвязи с другими областями педагогической науки и практики.
2. Контроль качества учебного процесса в системе профессионального образования. Понятие качества образования, его показатели и методы оценки.
3. Методика проверки профессиональных знаний и умений. Особенности разработки контрольно-оценочных материалов (КОМ) как средства контроля.
4. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений. Требования к КОМ, правила их составления.
5. Деятельностная оценка качества обучения. Целевые проверки знаний, навыков и умений учащихся, комплексный подход к оценке результатов.
6. Выявление корреляции между результатами обучения и применяемыми методическими системами. Методы анализа эффективности обучения.
7. Моделирование исходных условий изучения работы выпускников на предприятии. Обработка данных из различных источников: проверка достоверности сведений, обобщение и интерпретация результатов.
8. Методы исследования в методике профессионального обучения. Теоретические (синтез, индукция, дедукция, обобщение, сравнение, историко-логический анализ) и эмпирические (анкетирование, тестирование, собеседование, педагогический эксперимент) методы.
9. Современные подходы к диагностике знаний и умений в профессиональном образовании. Анализ инновационных образовательных технологий, применяемых для оценки компетенций.

10. Использование тестовых заданий для контроля знаний. Виды тестов, их преимущества и недостатки, правила разработки тестовых материалов.
11. Творческие задания как инструмент диагностики. Их роль в оценке умения интегрировать знания из разных областей, аргументировать свою точку зрения.
12. Эссе как средство оценки. Анализ умения обучающегося письменно излагать суть проблемы, проводить её анализ с применением концепций дисциплины, делать выводы.

Рекомендации по самостоятельному изучению

Работа с учебной и научной литературой. Изучение учебников, монографий, статей, связанных с педагогикой, методикой профессионального обучения, ФГОС СПО.

Анализ рабочих программ и методических пособий. Особенно тех, которые разработаны с учётом требований ФГОС и профессиональных стандартов.

Решение кейс-задач и проблемных ситуаций. Это поможет развить навыки применения теоретических знаний на практике.

Подготовка докладов и презентаций по актуальным проблемам проектирования учебного процесса в СПО.

Изучение официальных сайтов образовательных учреждений, нормативных актов и методических материалов.

Примерные вопросы для опроса:

8 семестр

1. Понятие диагностики знаний и умений в профессиональном обучении. Дайте определение, перечислите основные цели и задачи диагностики. Как она связана с управлением качеством образования?
2. Виды диагностики в профессиональном образовании. Охарактеризуйте традиционные и современные методы диагностики знаний и умений. Приведите примеры их применения.
3. Критерии оценки знаний и умений. Какие параметры используются для оценки уровня освоения профессиональных компетенций? Как соотносятся знания и умения в структуре профессиональной подготовки?
4. Методы диагностики знаний и умений. Охарактеризуйте тестовый контроль, ситуационные задачи, портфолио, экспертную оценку, самодиагностику. В чём их преимущества и недостатки?
5. Диагностика учебного процесса. Какие этапы включает в себя мониторинг учебного процесса? Как соотносятся диагностика и контроль в обучении?
6. Связь диагностики с компетентностным подходом. Как диагностика знаний и умений помогает реализовывать компетентностный подход в профессиональном образовании?
7. Роль преподавателя в диагностике. Какие обязанности выполняет педагог при организации контроля и оценки знаний обучающихся? Как можно повысить эффективность диагностики в профессиональной среде?

8. Современные технологии и инструменты диагностики. Назовите инновационные методы и инструменты, используемые для оценки знаний и умений в профессиональном обучении.
9. Анализ и интерпретация результатов диагностики. Как анализировать результаты диагностики? Какие ошибки часто допускают при оценке знаний и умений, и как их можно избежать?
10. Связь диагностики с методикой преподавания. Как методика профессионального обучения связана с диагностикой знаний и умений? Приведите примеры интеграции этих аспектов в учебный процесс.

Критерии для опроса

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.

Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии для практической работы

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы.

Темы для курсовой работы

По общим вопросам диагностики

1. Современные подходы к диагностике знаний и умений в системе профессионального образования.
2. Роль диагностики в управлении качеством профессионального обучения.
3. Принципы построения системы диагностики знаний и умений обучающихся в профессиональных образовательных организациях.
4. Критерии и показатели оценки профессиональных компетенций обучающихся.
5. Взаимосвязь диагностики и коррекции учебного процесса в профессиональном обучении.

По методам и инструментам диагностики

6. Традиционные и инновационные методы диагностики знаний в профессиональном образовании.
7. Тестирование как метод контроля и оценки профессиональных знаний: преимущества и ограничения.

8. Разработка и применение кейс-заданий для диагностики практических умений обучающихся.
9. Портфолио как инструмент комплексной оценки достижений обучающихся в профессиональном обучении.
10. Использование проектных заданий для диагностики сформированности профессиональных компетенций.
11. Применение цифровых инструментов для диагностики знаний и умений в профессиональном образовании.

С учётом специфики уровней и форм обучения

12. Особенности диагностики знаний на разных этапах профессионального обучения (начальное, среднее, высшее).
13. Диагностика теоретических знаний и практических умений на занятиях теоретического и производственного обучения.
14. Специфика диагностики в условиях дуального (практико-ориентированного) обучения.
15. Диагностика результатов дистанционного профессионального обучения: методы и инструменты.

По отдельным аспектам и группам компетенций

16. Диагностика общепрофессиональных и специальных компетенций: сходства и различия методик.
17. Оценка метапредметных и личностных результатов в системе профессионального обучения.
18. Диагностика сформированности навыков самостоятельной работы у обучающихся профессиональных образовательных организаций.
19. Методы выявления и учёта индивидуальных особенностей обучающихся при диагностике знаний и умений.

Прикладные и экспериментальные темы

20. Разработка комплекса контрольно-оценочных материалов по конкретной профессиональной дисциплине.
21. Апробация и анализ эффективности новой методики диагностики профессиональных умений (на примере конкретной специальности/профессии).
22. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов к диагностике в профессиональном образовании.
23. Формирование банка диагностических заданий по профессиональному модулю: структура и содержание.
24. Влияние форм текущего контроля на мотивацию и результаты обучения в профессиональной образовательной организации.
25. Автоматизация диагностики: возможности и ограничения использования электронных систем оценки.

Критерии для курсовой работы

Критерии для курсовой работы включают требования к содержанию, оформлению и защите работы. Эти критерии утверждены в рабочей программе дисциплины и учитывают самостоятельность проведения

исследования, актуальность темы, глубину разработки темы и другие факторы.

Содержание

Критерии, которые учитываются:

Цель работы — конкретизирует тему, указывает, какой прикладной результат ожидается достичь.

Задачи — конкретизируют цель работы и разбивают процесс её достижения на отдельные взаимосвязанные этапы. Каждая глава должна содержать решение одной или нескольких задач в зависимости от их сложности.

Актуальность темы — во введении раскрываются актуальность темы, указываются выбранные методы исследования, сведения о практическом применении полученных результатов.

Глубина разработки темы — учитывается количество и качество использованных источников информации.

Уровень освоения теоретического и практического материала.

Чёткость сделанных выводов.

Содержание и объём конкретной курсовой работы определяет её руководитель и записывает в задание.

Оформление

Некоторые критерии, которые могут учитываться:

Шрифт — например, Times New Roman, размер шрифта — 14 пт.

Межстрочный интервал — 1,5.

Каждый новый абзац начинают с красной строки, выбирая отступ — 1,25 см.

Весь основной текст выравнивают по ширине.

Выставляют правильные поля документа: у левого — не менее 3 см, у правого — 1 см, у верхнего и у нижнего — по 2 см.

Каждая цитата, заимствованные цифры и факты должны сопровождаться ссылкой на источник, описание которого приводится в списке использованной литературы.

Объём курсовой работы, не менее 50 страниц машинописного текста (не включая приложения).

Защита

На защите студент должен в краткой форме изложить основное содержание курсовой работы и сделанные выводы, а также ответить на вопросы, заданные научным руководителем и присутствующими.

Некоторые критерии, которые учитываются при выставлении оценки:

- самостоятельность проведения исследования;
- соответствие курсовой работы требованиям, предъявляемым к её содержанию и оформлению;
- способность студента аргументировано излагать свою позицию, защищать основные положения работы и сделанные выводы, отвечать на поставленные вопросы.

Курсовая работа не допускается к защите в некоторых случаях, например: тема не соответствует теме, утверждённой кафедрой, содержание работы не

соответствует заявленной теме, структура работы не содержит всех необходимых элементов.

Оценка **«Отлично»** — выставляется при полном соблюдении всех требований к курсовой работе, уверенной защите результатов исследования, убедительном аргументировании суждений;

Оценка **«Хорошо»** — выставляется, если при наличии выполненной на высоком уровне реферативной части исследовательская часть и выводы недостаточно убедительны, хотя автор достаточно чётко излагает материал и результаты работы;

Оценка **«Удовлетворительно»** — выставляется при частичном соблюдении требований, предъявляемых к курсовой работе, при этом автор неполно раскрывает суть проблемы, исследовательская часть выполнена недостаточно тщательно, но полученные результаты могут быть рекомендованы для использования в ВКР;

Оценка **«Неудовлетворительно»** — выставляется, если не соблюдены все основные требования, предъявляемые к работе, автор не может защитить и аргументировано ответить на вопросы.

Примерные вопросы к экзамену:

8 семестр

Тема 1. Теоретические основы диагностики

1. Раскройте понятие педагогической диагностики: цель, задачи, функции.
2. Опишите место диагностики в образовательном процессе профессионального обучения.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы диагностики знаний и умений обучающихся.
4. Как соотносятся понятия «контроль», «оценка» и «диагностика» в педагогическом процессе?
5. Раскройте связь педагогической диагностики с педагогическим целеполаганием и планированием обучения.
6. Какие нормативные документы регламентируют организацию диагностики в системе профессионального образования?
7. Охарактеризуйте психолого-педагогические основы диагностики знаний и умений.
8. Какие факторы могут влиять на объективность результатов педагогической диагностики?

Тема 2. Методы и инструменты диагностики

9. Классифицируйте методы диагностики знаний и умений обучающихся (традиционные и инновационные).
10. Опишите особенности устного опроса как метода диагностики: виды, преимущества и ограничения.
11. Раскройте специфику письменного контроля (тесты, контрольные работы, эссе): виды заданий, критерии оценки.

12. Что такое педагогическое тестирование? Охарактеризуйте виды тестов и правила их составления.
13. Как использовать практические задания для диагностики профессиональных умений? Приведите примеры.
14. В чём заключается роль проектной и исследовательской деятельности в диагностике компетенций?
15. Опишите методы наблюдения и самодиагностики в образовательном процессе.
16. Какие цифровые инструменты и платформы можно применять для диагностики знаний и умений?

Тема 3. Критерии и показатели оценки

17. Как разработать критерии и показатели для оценки знаний и умений в профессиональном обучении?
18. Что такое компетентностно-ориентированные задания? Приведите примеры для вашей предметной области.
19. Раскройте понятие «уровневый подход» в диагностике: какие уровни освоения материала выделяют и как их определить?
20. Какие шкалы и системы оценивания применяются в профессиональном образовании (традиционная, балльно-рейтинговая и др.)?

Тема 4. Организация и проведение диагностики

21. Опишите этапы организации диагностического процесса в учебном заведении.
22. Чем отличаются текущий, тематический и итоговый контроль? Приведите примеры заданий для каждого вида.
23. Как организовать входную диагностику для определения начального уровня подготовки обучающихся?
24. Какие формы промежуточной и итоговой аттестации используются в профессиональном образовании?
25. Как провести анализ результатов диагностики и использовать его для коррекции учебного процесса?

Тема 5. Специфика диагностики в профессиональном обучении

26. В чём особенности диагностики профессиональных компетенций по сравнению с общеобразовательными дисциплинами?
27. Как диагностировать практические навыки и умения в условиях мастерских, лабораторий или производственной практики?
28. Какие методы подходят для оценки метапредметных и личностных результатов обучения?
29. Как учитывать индивидуальные особенности обучающихся (возраст, мотивация, особые образовательные потребности) при диагностике?
30. Приведите пример комплексного диагностического инструментария для оценки освоения модуля или дисциплины в профессиональном обучении.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ». При подготовке к экзамену студент обязан повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Для этой цели используется конспект лекций и литература, рекомендованная преподавателем. При необходимости студент может обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. К экзамену допускается студент, выполнивший все задания. Экзамен проводится в форме устного собеседования по заранее утвержденным на кафедре билетам.

Требования к экзамену

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

- умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями;
- способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала;
- проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;
- умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценки экзамена следующие:

«Отлично» — если обучающийся выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины, грамотно и логично излагает материал, даёт последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы. Освоен уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5., ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3.

«Хорошо» — если обучающийся выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины, грамотно и логично излагает материал, даёт последовательный и полный ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы. Освоен уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5., ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3.

«Удовлетворительно» — если обучающийся частично выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины, даёт неполный, недостаточно аргументированный ответ, не делает правильные обобщения и выводы,

ответил на дополнительные вопросы. Освоен уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5., ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3.

«Неудовлетворительно» — если обучающийся частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины, допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, не делает обобщения и выводы, не ответил на дополнительные вопросы. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5., ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3.

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении к РПД.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников. В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Бахтигулова Л. Б., Калашников П. Ф. «Методика профессионального обучения». Учебник для вузов, 3-е издание, переработанное и дополненное. Москва: Издательство Юрайт, 2026. 194 с. В курсе освещены основные теоретические и методические вопросы профессионального обучения как научной области педагогического знания, включая дидактические основы и особенности методической деятельности педагога профессионального обучения.
2. Блинов В. И. «Методика профессионального обучения». Учебное пособие, подготовленное авторским коллективом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «Федеральный университет развития образования». Москва: Издательство Юрайт, 2025. 220 с. Пособие ориентировано на овладение деятельностью

по проектированию, организации и ведению профессионального обучения, а также контролю и оценке его процесса и результатов.

б) дополнительная литература:

1. «Методика профессионального обучения» (учебник для вузов под общей редакцией В. И. Блинова). В издании рассматриваются основы методики профессионального обучения, включая вопросы диагностики знаний и умений обучающихся. Учебник охватывает современные подходы к оценке результатов обучения в системе профессионального образования, 2024 г.
2. «Диагностическая работа в государственной регламентации образовательной деятельности: среднее профессиональное образование» (методические рекомендации для экспертов Н. В. Алтыниковой, 2024 год). В работе представлены практические рекомендации по разработке диагностической работы для оценки компетенций обучающихся в рамках образовательных программ среднего профессионального образования. Включены описания подходов к формированию заданий, структуры диагностической работы, системы оценивания, 2024 г.
3. Челышкова М. Б. «Теория и практика конструирования педагогических тестов». Учебное пособие. Москва: Логос, 2002. 432 с. Работа посвящена вопросам разработки и использования тестовых заданий для контроля знаний, что актуально для диагностики в профессиональном образовании.
4. Приказы Минпросвещения России, регулирующие организацию образовательной деятельности в СПО (например, приказ от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»).
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Определяет общие принципы организации образовательной деятельности.
6. Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». Регламентирует порядок реализации образовательных программ СПО.
7. Приказ Минобрнауки России от 08 апреля 2021 г. №153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования». Устанавливает правила разработки примерных образовательных программ.
8. Приказ Минпросвещения России от 01 марта 2023 г. №05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной

программы среднего профессионального образования). Определяет подходы к реализации общеобразовательной подготовки в СПО.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». <https://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система «Znaniy». <https://znaniy.com/>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». <https://www.elibrary.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт». <https://biblio-online.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить

наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессионального обучения» включают в себя следующие виды занятий:

– *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы;

– *анализ задания*, когда используется метод индукции, т.е. при объяснении нового материала и формировании понятий, мысль студента движется от единичного к общему, от частных суждений к обобщениям. Подбирая задания, которые служат исходным материалом для выявления тех или иных закономерностей или вывода правил, преподаватель в интерактивной форме побуждает студентов к анализу предложенного материала. В ходе обсуждения студенты должны сделать необходимые обобщения и выводы.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессионального обучения» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют умение решать типовые задания. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установление соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен может проходить как в форме собеседования, так и в форме тестирования. Билеты к экзамену разрабатываются преподавателем, ведущим дисциплину и ежегодно утверждаются кафедрой до начала учебного года.

Решение преподавателя об итоговой аттестации (экзамене) принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Рекомендуется, наряду с печатными изданиями, использовать электронные библиотечные системы, а также ресурсы сети Интернет.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессионального обучения» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или

- слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
 - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1) Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. Проприетарная);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus <https://www.scopus.com>
- 8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библио метрическая) база данных WebofScience <https://apps.webofknowledge.com>
- 9) Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование
Специализированные аудитории:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютеры с программным обеспечением, указанным в п.11
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

* Аудитории конкретизируются в справке МТО